

ENSEIGNER A DISTANCE :

GUIDE PRATIQUE POUR LES ENSEIGNANTS

CONSIGNES GENERALES - PREAMBULE

- **Adapter ses exigences** (objectifs et attendus) au contexte de l'enseignement à distance ;
- Privilégier les **outils déjà utilisés** dans l'établissement pour éviter aux élèves de perdre du temps à la maîtrise d'un outil.
- Utiliser les **potentialités du numérique** pour enseigner à distance (vidéo, audio, police de caractère adaptée, quizz, etc....)
- Utiliser des documents aux **formats lisibles par tous** (pdf, mp3, mp4)
- Choisir des [ressources numériques](#) faciles d'accès et conformes aux référentiels, et au RGPD ;
- **Limiter le temps d'exposition** aux écrans : privilégier des classes virtuelles courtes (10 min. maximum), veiller à un usage raisonné des ressources numériques (ex : vidéos de 3 à 5 minutes maximum), favoriser des temps de travail sur le manuel papier, possibilité de rendre les travaux papiers numérisés (photos, scan)
- Structurer son espace numérique de travail pour chaque classe (dossiers, etc...) ;

PLANIFIER : PLAN DE TRAVAIL

- Bien définir les objectifs et les attendus : avec si possible un exemple court par objectif ;
- Numéroté précisément les éléments du cours et les ressources pour pouvoir y faire appel aisément.
- Faire une synthèse du cours en 4 lignes maximum ;
- Découper le cours en maximum 3 parties ;
- Pour chaque item du cours, donner un exemple court, maximum 4 lignes ;
- Structurer le cours avec des petites activités que l'élève doit réaliser (connecté(e) et sans être connecté(e)) .
- Quantifier le temps de travail de l'élève : pas plus de 40 min (à distance connecté(e) et à distance sans être connecté(e));
- Définir l'organisation du travail sur la semaine : Établir un calendrier de réalisation des tâches et des interactions synchrones (quand les élèves et l'enseignant(e) sont connectés simultanément) et asynchrone (en dehors des temps de connexion simultanée) ;

ANIMER UN COURS A DISTANCE

Pour les temps de travail asynchrone (hors connexion) :

- Avant le cours, poser les questions sur le cours en références aux activités et aux ressources, pour permettre à l'élève de se préparer au temps de travail synchrone ;
- Après le cours, fournir les éléments de réponses au cours, avec si possible la localisation des ressources au cours ;
- Après le cours, fournir une synthèse des questions posées par les élèves et des réponses apportées avec si possible un exemple à chaque fois.

Pour les temps de travail synchrone (en connexion) :

- Établir au préalable un ordre du jour strict et s'assurer de sa bonne compréhension ;
- Reprendre les éléments de cours qui ont posé problème ;
- Relancer individuellement les élèves ;
- Ne pas refaire le cours mais indiquer la partie du cours concernée ;
- Apporter des compléments de cours à partir des échanges avec les élèves.

EVALUER / IMPLIQUER

- Mettre en œuvre et suivre un chronogramme d'activités (voir annexe n°2) ;
- Faire auto-évaluer par les élèves les activités du cours ;
- Mettre les élèves en binôme pour évaluer les activités d'un autre élève ;
- Faire établir une fiche individuelle de suivi des acquis dans laquelle l'élève dans laquelle elle/il indique quand elle/il a été impliqué dans le cours (voir annexe n°3) ;

MUTUALISER ENTRE ENSEIGNANTS

- Mutualiser les cours, les ressources, les activités via l'ENT, Pronote, Tchap ou les réseaux sociaux...
- Échanger chaque jour 15 minutes entre collègues sur les difficultés rencontrées et les solutions testées ;
- Organiser un challenge entre les classes de même niveau à propos du cours ou d'une partie :
 - Nouvelle activité à réaliser ;
 - Recherche de nouveau exemple ;
 - Recherche de nouvelles ressources

NB : Un exemple proposé par Laurent Jeannin, Alain Jaillot et Béatrice Mabilon-Bonfils en annexe .

Annexe n°1 : Exemple de trame des activités à réaliser

Exemple : Mathématiques, 6^{ième}, Les angles

Objectifs :

- Connaître et utiliser le vocabulaire et les notations associées aux angles (sommet, cotés, nul, aigu, droit, obtus, plat,...).
- Comparer les angles.
- Mesurer un angle en degrés (avec un rapporteur).
- Construire un angle de mesure donnée (avec un rapporteur).
- Connaître et utiliser la définition de la bissectrice d'un angle.
- Construire la bissectrice d'un angle par différentes méthodes.

Contenu	Date	Activités Enseignant(e)	Activités Élève	Activités Parents
Les angles	16 Mars 2020	Dépôt du cours Dépôt des ressources Message aux élèves/parents		
	17 Mars 2020		Connection Plateforme (en fonction de l'âge) Message de confirmation à l'enseignant(e) Prise de connaissance du contenu et des attendus Réalisation des activités Dépôts	Connection Plateforme Message de confirmation à l'enseignant(e) Prise de connaissance du contenu et des attendus Réalisation des activités par les élèves Dépôts par les parents
	17 Mars 2020	Connection à la plateforme Analyse des rendus des élèves Envoi de l'ordre du jour : séance n°1		
Cours n°1	18 Mars 2020	Connection à la plateforme 10 min avant le cours Média : visio ou tchat écrit Consignes pour la prochaine séance Dépôt de la synthèse	Connection Plateforme (en fonction de l'âge) Suivi du cours	Connection Plateforme Accompagnement de l'enfant

Annexe n°2 : Exemple de chronogramme de formation à distance

Date	Production Enseignante	Feedback Enseignant(e)	Évaluation Enseignant (e)	Remarque
15 Mars 2020	Cours n°1 Objectif, Parties, Contenu, Médias Ressources Test			Échanges entre collègues Mutualisation
16 Mars 2020	Dépôt du cours Dépôt des ressources Envoie de message élèves/parents			
17 Mars 2020	Élaboration de l'ordre du jour	Message aux élèves non connectés	Retour sur les dépôts	Possible évolution de la progression pensée en amont des activités à distance des élèves
18 Mars 2020	Animation du cours	Retour sur évaluation Solutions pour palier aux difficultés		

Annexe n°3 : Exemple de fiche individuelle de suivi élève

Date	Discipline	Enseignant(e)	Activités réalisées	Difficultés rencontrées
17 Mars 2020	Math, cours n°1	M. Thales	Définir un angle Dessiner un angle aigu	Différencier angle obtu et aigu



Laboratoire
bonheurs



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

Document – enseignant(e)

Version 0 : Laboratoire BONHEURS, EA 7517

CY Cergy Paris Université/INSPE Académie de Versailles

Auteurs : Laurent Jeannin, Alain Jaillet et Béatrice Mabilon-Bonfils